

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Henryka Sienkiewicza w Puławach

Informacja jest podstawą racjonalnego podejścia do życia i spojrzenia na świat, a co za tym idzie – racjonalnych decyzji. Osoby niedoinformowane pogrążają się w stereotypach i przesądach, a podstawą podejmowanych przez nie decyzji jest emocjonalne podejście do rzeczywistości. Szkoła powinna przygotować uczniów do aktywnego wchodzenia w życie społeczne, do świadomego stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju poprzez aktywne wzmocnienie swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień. Dlatego niezbędne jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

Zapewnienie usług poradnictwa zawodowego w szkole odgrywa zasadniczą rolę w zagwarantowaniu, że podjęte przez młodzież decyzje dotyczące edukacji i planowania kariery zawodowej nie będą przypadkowe. Usługi poradnictwa zawodowego zapewniają im właściwe wsparcie umiejętności efektywnego samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery.

Sposób realizacji doradztwa zawodowego i treści programowe zawarty jest w programie realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 11 im. Henryka Sienkiewicza w Puławach.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia w tym:

1. uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, ich rodziców i nauczycieli;
2. pomaga rozwijać wiedzę, umiejętności oraz kształtuje postawy i zachowania uczniów, rodziców i nauczycieli zgodne z założeniami doradztwa zawodowego.
3. uwzględnia wewnętrzne doświadczenia, przekonania, nastawienia uczuciowe uczestników i zewnętrzne takie jak rodzina, szkoła, rówieśnicy, media, wpływy społeczne.
4. buduje kompetencje osobiste i społeczne uczestników, umiejętność skutecznego porozumiewania się, umiejętność świadomego podejmowania decyzji, umiejętność gospodarowania czasem, umiejętność osiągania zaplanowanych wcześniej celów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, umiejętność skutecznego uczenia się, umiejętność współdziałania w zespole.
5. angażuje całą społeczność szkolną do podejmowania działań związanych z realizacją treści programowych doradztwa zawodowego.
6. angażuje instytucje zewnętrzne wspierające działania WSDZ.
7. wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego bierze pod uwagę potrzeby wszystkich uczniów szkoły, rodziców i nauczycieli.

Nauczyciele przedmiotów zapewniają uczniom wsparcie, a także udzielają informacji i porad, odnośnie nauczanego przez nich przedmiotu i związanych z nim możliwości dalszego rozwoju zawodowego oraz realizują treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na swoich lekcjach.

Rodzice – kształtują środowisko, w którym uczniowie dorastają, biorą udział w kształtowaniu ich wartości, stosunku do świata oraz stylu życia. Rodzice mogą także uczestniczyć w procesie doradczym oraz biorą udział w organizacji spotkań zawodoznawczych.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym dotyczących rynku pracy i edukacji.
4. udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;

5. prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
6. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
7. wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami;
8. współpraca z radą pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki,
9. współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- Wyposażenie uczniów w informacje na temat możliwości kształcenia, rynku pracy, wymagań społecznych.
- Poznanie zasobów własnych przez uczniów.
- Wyposażenie w wiedzę do kogo się zwrócić o pomoc w trudnych sytuacjach edukacyjno-zawodowych.
- Skłonienie do podejmowania racjonalnych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Poznanie wartości i znaczenia kształcenia ustawicznego.

Uczniowie:

- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w sprawie wyboru szkoły i zawodu;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- wiedzą jak się uczyć i rozwijają swoje zainteresowania, pasje i predyspozycje;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia, oraz ofertę szkół ponadpodstawowych;
- znają zasady rekrutacji i terminarz rekrutacyjny;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu konfrontacji własnych predyspozycji z wymaganiami kierunku kształcenia i zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodoznawczej.

Nauczyciele:

- wykorzystują wiedzę nt. ucznia, pomagają w określaniu indywidualnych profili;
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają decyzję zawodowo – edukacyjną swoich uczniów;
- realizują metodami aktywnymi zgodnie z treściami programowymi tematy zawodoznawcze.

Rodzice:

- wspierają działania szkoły w realizacji zadań WSDZ;
- angażują się w proponowane działania i inicjatywy;
- biorą udział w organizowanych przedsięwzięciach.

Doradztwo zawodowe na poszczególnych etapach edukacji jest realizowane w formie:

- preorientacji zawodowej na etapie edukacji przedszkolnej;
- orientacji zawodowej w klasach I-VI szkoły podstawowej;
- zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej;
- bieżącej pracy z uczniami i zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów;
- konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym.

Za realizację treści programowych z doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacji odpowiadają wszyscy nauczyciele uczyący w danej klasie na wszystkich przedmiotach oraz wychowawcy i specjaliści.

Treści programowe doradztwa zawodowego

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Temat działań – Poznanie siebie

Dziecko: określa, co lubi robić, podaje przykłady różnych zainteresowań, określa, co robi dobrze, podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Temat działań – Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.

Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę, itp.

Podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Temat działań – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko: nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), nazywa czynności, których lubi się uczyć.

Temat działań – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać, na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

KLASY I-III

Temat działań – Poznanie siebie

Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób oraz podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.

Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach funkcjonowania.

Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Temat działań – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.

Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.

Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.

Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.

Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.

Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Temat działań – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

Wskazuje treści, których lubi się uczyć.

Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

Temat działań – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.

Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.

Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV-VI

Temat działań – Poznanie własnych zasobów

Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.

Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.

Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.

Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Temat działań – Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.

Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.

Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Temat działań – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Temat działań – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.

Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.

Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

KLASY VII-VIII

Temat działań – Poznanie własnych zasobów

Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).

Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.

Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.

Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Temat działań – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.

Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.

Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.

Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.

Uczeń dokonuje autoprezentacji.

Temat działań – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.

Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

Temat działań – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.

Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Metody pracy wykorzystywane na lekcjach:

- ustne: pytania i odpowiedzi, zdania niedokończone, wywiad swobodny;
- praca grupach, parach, indywidualna;
- pogadanka, wykład;
- warsztaty, ćwiczenia;
- testy, kwestionariusze;
- dyskusja, burza mózgów;
- rozwiązywanie problemów;
- symulacje, drama;
- autoprezentacja;
- analiza przypadku;
- projekt;
- portfolio;
- metody multimedialne;
- gry diagnostyczno-symulacyjne;
- praca z materiałami źródłowymi;
- udział w dniach otwartych szkół i uczelni, udział w targach pracy;
- wizyty w zakładach pracy;
- spotkania przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół, itp.;
- przedsięwzięcia typu: targi edukacyjne, targi pracy, dni kariery, dni przedsiębiorczości, itp.;
- pisemna: ankieta dotycząca nabytej wiedzy, portfolio dotyczące znajomości samego siebie od ankiety pre do post, w tym wypełnione testy, kwestionariusze, ćwiczenia, zgromadzone materiały;
- obserwacja, rozmowa doradcza, wywiad, analiza zgromadzonych dokumentów, testów, itp.;

Poradnictwo: zachęcanie uczniów do podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, zmiany zachowania oraz do rozstrzygania o swoim życiu. Aktywność dotyczy doradztwa edukacyjnego oraz pomocy w wyborze kariery zawodowej. Poradnictwo może być realizowane indywidualnie lub grupowo, a także jako część procesu kształcenia lub w momentach kryzysów osobistych uczniów. Poradnictwo realizowane indywidualnie jest częścią programu pomocy, jaką zapewnia szkoła. W ramach czasu przeznaczanego na realizację programu doradczego, ilość godzin poświęcona na poradnictwo indywidualne wynika z potrzeb zgłoszonych przez młodzież i nauczycieli.

Wsparcie: doradca zawodowy wspiera rodziców, nauczycieli, dyrekcję w rozwijaniu osobistego, społecznego, zawodowego i edukacyjnego potencjału uczniów. Takie wsparcie zawiera w sobie działania w interesie ucznia i szkoły.

Informowanie: pomaganie uczniom w pozyskiwaniu, interpretowaniu i stosowaniu informacji, związanych z ich rozwojem osobistym, społecznym, edukacyjnym i zawodowym.

Ćwiczenia z zakresu doradztwa realizowane w klasie: Zapewnianie uczniom doświadczeń, które są zgodne z celami programu doradztwa. Takie doświadczenia mogą zawierać w sobie przekazywanie informacji, pracę z technologiami teleinformatycznymi, rozwój umiejętności (na przykład planowania, podejmowania decyzji, umiejętność zdobywania wiedzy (uczenia się), komunikowania się, budowania systemu wartości) oraz przygotowywanie zawodowe.

Planowanie i organizowanie miejsca do uczenia się: Szkoła podejmuje kroki, zmierzające do zapewnienia doświadczeń w uczeniu się oraz doświadczeń zawodowych, odpowiadających celom szczegółowym w zakresie rozwoju osobistego, społecznego, edukacyjnego i zawodowego. Doświadczenia zawodowe zdobywane w szkole obejmują: samodzielną pracę, obserwację pracy, wizyty w miejscach pracy, ośrodkach szkoleniowych i instytucjach kształcenia średniego itp. Doradca zawodowy angażuje się w te działania oraz je konsultuje.

Kierowanie (odsyłanie): nauczyciele poszukują profesjonalnej pomocy pozaszkolnej dla uczniów z zachowaniem standardowych procedur. Doradca zawodowy zapewnia także wsparcie uczniom, którzy zostali skierowani do niego przez nauczycieli, rodziców, czy kierownictwo szkoły. Za każdym razem powinno się respektować dobrowolność udziału zainteresowanego ucznia.

Formy działania adresowane do uczniów:

- badania i diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole;
- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju kariery zawodowej;
- korzystanie z możliwości diagnozy zainteresowań w formach testowych;
- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji i kreowania swojego wizerunku w sieci oraz służące promowaniu samozatrudnienia;
- realizowanie przez uczniów projektów których celem jest pozyskiwanie informacji edukacyjno-zawodowych o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych, itp.
- umożliwienie uczniom spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców, stowarzyszeń;
- organizowanie dni uczniowskiej przedsiębiorczości, promowanie talentów i zainteresowań, twórczej i aktywnej postawy;
- organizowanie uczniowskiego wolontariatu;
- możliwość skorzystania z porad indywidualnych doradcy zawodowego;
- korzystanie z serwisu internetowego poświęconego zagadnieniom planowania kariery zawodowej.

Formy działania adresowane do rodziców:

- możliwość indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym;
- możliwość korzystania z informacji edukacyjno-zawodowej/o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, szkołach ponadgimnazjalnych itp.;
- korzystanie z serwisu internetowego poświęconego zagadnieniom planowania kariery zawodowej.

Formy działania adresowane do nauczycieli:

- szkolenia służące promowaniu znaczenia działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą;
- wspólnie z lokalnymi partnerami ubieganie się o środki pomocowe w ramach programów pomocowych;

- wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Współpraca z podmiotami przy realizacji WSDZ

- współpraca z instytucjami zewnętrznymi w celu gromadzenia i uzyskania informacji o zawodach, ścieżkach kształcenia, rynku pracy, : kuratorium oświaty, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe centrum kariery OHP, powiatowy urząd pracy, akademickie biura karier, organizacje zrzeszające pracodawców, lokalne szkoły ponadpodstawowe, zakłady pracy, itp.;
- współpraca z radą pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań WSDZ, zgodnie ze statutem szkoły oraz realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

Czas i miejsce realizacji zadań w ramach WSDZ

- wszystkie działania WSDZ realizowane będą w ciągu całego roku szkolnego przez wszystkich nauczycieli,
- indywidualne konsultacje odbywać się będą w gabinecie doradcy zawodowego pok. 314;
- pokój doradcy zawodowego wyposażony będzie w bazę danych o zawodach, rynku edukacyjnym i rynku pracy, zbiory informacji drukowanych i multimedialnych, materiały wspomagające prace doradcy zawodowego i nauczycieli/możliwość wypożyczenia/;
- grupowe formy poradnictwa zawodowego będą realizowane w sali informatycznej z dostępem do Internetu.

Oczekiwane efekty i korzyści wynikające z realizacji WSDZ

- kształtowanie odpowiednich postaw, zachowań, umiejętności i wiedzy uczniów;
- lepsze i świadome przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych;
- lepsze i mobilniejsze dopasowanie uczniów do zawodów zapewniające min.: zmniejszoną konieczność zmiany szkoły, większą efektywność w pracy, większą ilość sukcesów w zawodzie, mniejsze bezrobocie;
- lepsze dopasowanie kompetencji uczniów do rynku pracy i wymagań pracodawców;
- właściwe ukierunkowanie, wsparcie i rozwijanie kompetencji do osiągnięcia celów;
- systemowe wsparcie uczniów w związku z podejmowaniem decyzji edukacyjno –zawodowych;
- zapewnienie bardziej kompleksowego rozwiązania problemów z młodzieżą należącą do tzw. kategorii szczególnego ryzyka, w tym zagrożonych marginalizacją społeczną.

Oczekiwane rezultaty działań w ramach WSDZ

- zaplanowane i systematyczne działania z zakresu doradztwa zawodowego mają zwiększyć trafność decyzji edukacyjnych i zawodowych uczniów;
- udzielanie uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących instytucji i rynku pracy zgodnie z planowanymi przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego ma rozwijać i pobudzać ich zainteresowania i predyspozycje zawodowe;
- podejmowanie działań w zakresie planowania kariery zawodowej wspólnie z uczniem ma być świadomym procesem i wsparciem w procesie podejmowania decyzji;
- systematyczne i planowe oddziaływanie na uczniów w ramach działań WSDZ ma pobudzić uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Ewaluacja działań realizowanych w ramach WSDZ

1. Przygotowanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli po pierwszym roku funkcjonowania, które mają sprawdzić czy WSDZ:
 - uwzględnił potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, i nauczycieli;
 - rozwinął ich wiedzę, umiejętności oraz kształtował postawy i zachowania;
 - uwzględnił wewnętrzne i zewnętrzne wpływy;

- wzmocnił kompetencje osobiste i wychowawcze;
 - angażował liderów młodzieżowych;
 - angażował pracowników szkoły;
 - podjął współpracę z instytucjami wspierającymi.
2. Analiza informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli.
 3. Analiza prowadzonej dokumentacji osób korzystających z porad i informacji zawodowych.

Opracowała Ilona Wrótniak-Terlecka
Doradca zawodowy SP nr 11 w Puławach