



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W PUŁAWACH

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może - pomóż".*

Janusz Korczak

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

W relacji nauczyciela z uczniami nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości określonych w preambule do ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)

Wg. prof. Z. Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kulturę fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III. Zagrożenia

- *problemy w relacjach rówieśniczych;*
- *deficyty w umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;*
- *przejawy agresji słownej uczniów;*
- *trudności w nauce;*
- *nieumiejętne korzystanie z toalet szkolnych wyposażonych w środki higieniczne;*
- *wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie i zabawy zagrażające bezpieczeństwu;*
- *wraz z wiekiem maleje zainteresowanie czytaniem;*
- *obniżenie wieku inicjacji nikotynowej (e-papierosy);*
- *problemy z absencją uczniów klas starszych.*

IV. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne

Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Obszar – Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej

- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie kreatywnego myślenia;
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji;
- kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu;
- stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się.

Obszar – Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli; radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postawy asertywnej i zachowań empatycznych;
- wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Obszar – Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych;
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami;
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Obszar – Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

- wypracowanie i wzmacnianie norm funkcjonowania społecznego;
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
- kształtowanie postaw tolerancji;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników;
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.

Obszar – Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- dbałość o tradycje narodowe, lokalne i rodzinne oraz tradycje szkoły;
- zachęcanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej;
- uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym;
- włączanie się do działań na rzecz potrzebujących;
- wdrażanie do samorządności;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i postawy otwartości w życiu społecznym;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

V. Zadania i formy realizacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Kształcenie i rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia kształtujące (w klasach 1-3) i rozwijające kreatywność (w klasach 4-8);• tematyczne zajęcia świetlicowe zorientowane na kształtowanie i rozwijanie zdolności uczniów;• kiermasze szkolne.	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia tematyczne w świetlicy

<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu; • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów; • organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych; • stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów; • organizowanie kół zainteresowań; • prezentowanie osiągnięć uczniów; • monitorowanie absencji uczniów i odpowiednie reagowanie; • organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki poziom w nauce; • systematyczny kontakt z rodziców ze szkołą. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Logopeda Rodzice</p>
<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych; • rejestr uczniów posiadających opinie PPP i monitorowanie realizacji zaleceń; • spotkania zespołów wychowawczych; • IPET. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Logopeda</p>
<p>Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów; • pomoc rówieśnicza; • prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Logopeda</p>
<p>Stymulowanie aktywności twórczej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w imprezach okolicznościowych; • aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych; • zajęcia w ramach programu „Alternatywa”. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Opiekun Alternatywy</p>
<p>Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie TIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów; • dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem; • promowanie czytelnictwa; • podstawy programowania, kodowania i realizacja projektów międzynarodowych zawierających elementy TIK. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze</p>
KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze; • konsultacje z pedagogiem i psychologiem • organizacja warsztatów umiejętności społecznych; • integracja zespołów klasowych; • organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych; • propagowanie i dbanie o kulturę języka; • współpraca z rodzicami. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Mediator szkolny Rodzice</p>

Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU i Radzie SU; • inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu; • organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU; • współpraca uczniów z organami szkoły i społecznością szkolną. 	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun szkolnego wolontariatu Opiekun SU
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych; • organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw; • reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań; • współpraca z rodzicami; • organizacja spotkań z policją, strażą miejską itp.; • wdrażanie uczniów do zasad mediacji rówieśniczej. 	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć doradztwa zawodowego; • organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy; • udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. 	Doradca zawodowy
ROZWIJANIE I PIELĘGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH		
Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych oraz wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi; • udział w apelach z okazji świąt narodowych; • uczestnictwo w miejskich uroczystościach patriotycznych z udziałem pocztu sztandarowego złożonego z nauczycieli.; • przeprowadzanie lekcji wychowawczych; • realizacja programów nauczania; • poznanie dziedzictwa kulturowego narodu; 	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekun pocztu sztandarowego
Kultywowanie tradycji miasta i regionu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu; • udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach; • zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi. 	Nauczyciele Rodzice Opiekun pocztu sztandarowego
Pielęgnowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie sylwetki patrona; • organizacja uroczystości pasowania na ucznia, spotkania dla najlepszych uczniów, pożegnania absolwentów; • organizacja wycieczek klas IV do Woli Okrzejskiej; • udział przedstawicieli w Złotach Szkół Sienkiewiczowskich. 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości; • organizacja Festiwalu Kolęd; • zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów do udziału w uroczystościach. 	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu

PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej; organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, aktywności fizycznej; organizacja akcji promujących zdrowy styl życia; udział w konkursach tematycznych; realizacja zajęć WDŻ; organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych; zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia; przygotowywanie gazetek tematycznych. 	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka
Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy z zakresu BHP; zwracanie przez wszystkich pracowników szkoły na zachowanie zagrażające bezpieczeństwu; uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu; dyżury nauczycieli; monitoring szkolny; ograniczenie przebywania rodziców w szkole do niezbędnych sytuacji lub załatwiania spraw związanych ze szkołą; ograniczenie samowolnego opuszczania przez uczniów budynku szkoły podczas zajęć; zadbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie wokół szkoły. 	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków psychoaktywnych; zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania; organizowanie prelekcji dla rodziców we współpracy z instytucjami pomocowymi; wskazywanie instytucji oferujących pomoc; zamieszczanie informacji na stronie internetowej i gazetkach szkolnych; udział w konkursach profilaktycznych. 	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

VI. Osoby zaangażowane w realizację programu

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły;
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji przestrzegania praw dziecka;
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.

Wychowawcy klas

- poznają uczniów i ich środowisko;
- integrują zespół klasowy;

- organizują spotkania z rodzicami, wspierają ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych;
- interesują się postępami uczniów w nauce;
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych;
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych);
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania oraz podnoszą poziom kultury osobistej uczniów;
- pomagają w samopoznaniu i kształtowaniu pożądanego systemu wartości;
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą;
- realizują programy profilaktyczne dotyczące używek, rozwijania umiejętności interpersonalnych.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- zapewniają bezpieczeństwo w szkole i podczas wyjazdów poza jej terenem;
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas pełnionych dyżurów, wyjazdów poza szkołę i zajęć lekcyjnych;
- punktualnie rozpoczynają dyżury, nie pozostawiają uczniów bez opieki podczas zajęć lekcyjnych;
- informują wychowawców na bieżąco o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków;
- reagują na przejawy agresji i przemocy oraz konsekwentnie egzekwują prawa szkolne;
- wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętność odmawiania, negocjacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- realizują programy i projekty krajowe i międzynarodowe;
- dają przykład sumienności i postawy zgodnej z etyką zawodową.

Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- rozpoznaje potrzeby dzieci sześciolletnich i wspiera ich rozwój;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- nawiązuje współpracę z rodzicami oraz udziela rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- uczestniczy w pedagogizacji rodziców;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje i organizacje wspierające pracę szkoły, pogadanki, prelekcje, zajęcia psychoedukacyjne;
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- dokonuje analizy sytuacji psychologicznej uczniów i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej;
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- udziela uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
- wspiera swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów;

Doradca zawodowy

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- pomaga w samopoznaniu uczniów;
- pomaga w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- prowadzi zajęcia przygotowujące do świadomego planowania kariery;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

Logopeda

- przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy;
- organizuje pomoc logopedyczną;
- prowadzi terapię indywidualną oraz grupową;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji;
- wspiera działania wychowawcze oraz profilaktyczne nauczycieli;
- prowadzi zeszyty do zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalania w domu.

Pielęgniarka szkolna

- przekazuje uczniom i ich rodzicom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie;
- uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Rodzice

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- czuwają nad ujednoczeniem metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych w stosunku do swojego dziecka, aby dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- utrzymują w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom regularny kontakt z wychowawcą klasy, wychowawcą grupy świetlicowej, a w razie potrzeby pedagogiem, psychologiem bądź dyrektorem;
- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu min. doskonalenie metod wychowawczych.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań;
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, uchwała program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- aktywnie uczestniczy w organizacji inicjatyw na terenie szkoły;
- jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

VII. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana pod koniec roku szkolnego, zostaną opracowane wnioski, które będą wykorzystane do modyfikacji programu jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Narzędzia i formy wykorzystane w ewaluacji:

1. Wnioski i rekomendacje ze sprawowanego nadzoru przez dyrektora.
2. Sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa, logopedy, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program.
3. Analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
4. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców (wg potrzeb).

Realizacja zadań określonych w programie będzie miała odzwierciedlenie w planie pracy szkoły, harmonogramie imprez i uroczystości, planach wychowawców klas oraz zatrudnionych specjalistów, warunkach i sposobie oceniania przedmiotowego, itp.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27 września 2019 r.