

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11  
IM. H.SIENKIEWICZA  
W PUŁAWACH

Raport z ewaluacji wewnętrznej

WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2013/14

Dnia 3 lipca 2013r. Minister Edukacji Narodowej ustalił podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2013/14:

1 -Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego

3 –Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

W związku z polityką oświatową państwa i oczywistym wpływem świetlicy szkolnej na uczniów w w/w zakresie w Szkole Podstawowej nr 11 zorganizowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną.

**Przedmiotem ewaluacji były:** *Warunki pracy świetlicy szkolnej.*

Projekt badania wypełnia wymagania:

Wymaganie 1: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Wymaganie 4 : Uczniowie są aktywni

Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne

Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wymaganie 9: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

**Cele ewaluacji:**

1. Zebranie opinii na temat warunków pracy świetlicy szkolnej, jej zasobów w kontekście potrzeb i upodobań uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Dostosowanie warunków pracy świetlicy i atrakcyjności zajęć do oczekiwań uczniów i rodziców

**Sformułowano następujące pytania badawcze:**

1. Jakie są potrzeby i preferencje uczniów oraz rodziców w odniesieniu do pracy świetlicy szkolnej?
2. Które działania najbardziej eksponują funkcję świetlicy szkolnej jako miejsca mającego wpływ na realizację zadań i wspierającego proces wychowawczy i edukacyjny dziecka?
3. Które działania w pracy świetlicy wspierają proces adaptacyjny dziecka sześciolatniego w szkole?
4. W jakim stopniu analiza wniosków z przeprowadzonych diagnoz zostanie wykorzystana przez radę pedagogiczną w nowym roku szkolnym?

### **Kryteria ewaluacji:**

1. Adekwatność pracy i zasobów świetlicy szkolnej do potrzeb uczniów oraz rodziców.
2. Trafność podejmowanych działań mających na celu wspieranie przez świetlicę procesu wychowawczego, opiekuńczego i dydaktycznego.
3. Wpływ wyposażenia świetlicy szkolnej na realizację programów wychowawczych i programów nauczania.
4. Wpływ różnorodnych form pracy świetlicy szkolnej na aktywność społeczną i edukacyjną uczniów.

### **Dobór metod badawczych:**

Ustalono jako metodę badanie sondażowe przy użyciu następujących technik i narzędzi:

- Analiza treści dokumentów związanych z oceną warunków i wyposażenia świetlicy szkolnej,
- Analiza treści dokumentów związanych z oceną trafności podejmowanych działań mających na celu wspieranie przez pracę świetlicy procesu wychowawczego, opiekuńczego i adaptacyjnego dzieci ( w tym ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci sześciolatnie),
- Badanie ankietowe (kwestionariusz ankiety),

### **Dobór próby do badania:**

Badaniem ewaluacyjnym za pomocą ankiety zostali objęci wybrani rodzice oraz uczniowie. Dokonując wyboru próby badawczej dbano, aby badaniem objąć jak najszerszą populację. Starano się poznać opinie wielu podmiotów. Skierowano do rodziców i dzieci anonimową ankietę dotyczącą różnych aspektów działalności świetlicy. Do udziału w ankiecie zostały wylosowane dzieci, które w **dziennikach świetlicy** miały nr 1, 4 i 10 z każdej klasy I – III i ich Rodzice. Informacje od dzieci pozyskano podczas rozmowy.

Analiza dokumentów została przeprowadzona na podstawie dzienników lekcyjnych (w których znalazły się programy, listy dzieci, frekwencja, tematyka realizowanych zajęć) i dokumentacji księgowości.

### **Analiza szczegółowa wyników ankiety dla rodziców przedstawia się następująco:**

O wypełnienie ankiety poproszono 36 rodziców. Zostało wypełnionych 29 ankiet co stanowi 80,5% grupy wyznaczonej do badania. W wypełnionych ankietach znalazły się następujące odpowiedzi:

1. Czy Państwa dziecko chętnie uczęszcza do świetlicy szkolnej?

tak	23 osoby	co stanowi	ok. 80%
nie	6 osób	co stanowi	ok. 20%

2. Czy wiedzą Państwo, jakie zajęcia są prowadzone w świetlicy?

tak	23 osoby	co stanowi	ok. 80%
nie	6 osób	co stanowi	ok. 20%

3. Które z prowadzonych przez nauczycieli świetlicy zajęć cenią Państwo najbardziej?

Plastyczne	16 osób co stanowi ok.55%
Komputerowe	12 osób co stanowi ok.41%
Ruchowe ( gry i zabawy na boisku szkolnym, placu zabaw, sali gimnastycznej)	25 osób co stanowi ok.86%
Muzyczne ( nauka i śpiew piosenek, taniec)	8 osób co stanowi ok.27,5%
Odrabianie lekcji	16 osób co stanowi ok.55%
Czytelnicze ( słuchanie audiobooków, czytanie przez nauczyciela lub dzieci)	7 osób co stanowi ok.24%
Zabawy swobodne	5 osób co stanowi ok.17%
Zabawy i gry stolikowe	6 osób co stanowi ok.20,5%
Oglądanie bajek na DVD i video	2 osoby co stanowi ok. 6%

4. Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie podczas pobytu w świetlicy?

zawsze	22 osoby	co stanowi	ok.75,5%
czasami	6 osób	co stanowi	ok.20,5%
nigdy	1 osoba	co stanowi	ok.4%

5. Jakie dostrzegacie Państwo możliwości uzupełnienia wyposażenia świetlicy?

Brak sugestii	16 osób	co stanowi	ok.55%
---------------	---------	------------	--------

13 osób sformułowało następujące propozycje:

- sprzęt sportowy 4 osoby (ok.12%)
  - warsztaty teatralne 1 osoba (ok.3%)
  - basen 1 osoba (ok.3%)
  - zwierzątko 1 osoba (ok.3%)
  - gry planszowe 6 osób (ok.18%)
  - przybory plastyczne 3 osoby (ok.9%)
  - audiobooki 1 osoba (ok.3%)
  - programy edukacyjne 1 osoba (ok.3%)
  - klocki 1 osoba (ok.3%)
  - poprawa warunków lokalowych 3 osoby (ok.9%)
- 1 osoba zaznaczyła, że świetlica spełnia wszelkie wymogi.

6. Które z pełnionych przez świetlicę funkcji opiekuńczo- wychowawczych uznajecie Państwo za najważniejsze?

Gotowość w niesieniu różnorodnej pomocy	13 osób ok. 39%
Zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa	21 osób ok. 63%
Poszanowanie godności osobistej	12 osób ok. 36%
Lojalność i uczciwość wobec wychowanka	9 osób ok. 27%
Opieka podczas spożywania posiłku w stołówce szkolnej	10 osób ok. 30%
Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań (aktywizowanie dzieci)	18 osób ok. 54%
Przestrzeganie zasad kultury życia codziennego	13 osób ok. 39%
Dostarczanie pozytywnych przeżyć i wzorców	9 osób ok. 27%
Usamodzielnianie dzieci w zakresie samoobsługi	12 osób ok. 36%

7. W tym punkcie rodzice dawali odpowiedź na pytanie dotyczące wieku dziecka w czasie rozpoczynania nauki w szkole. Okazało się, że ok. 30% stanowią rodzice dzieci rozpoczynających naukę w wieku 6 lat, a ok.70% dzieci rozpoczynających naukę w wieku 7 lat.

Nie zauważono wpływu wieku dziecka na rodzaj udzielanych odpowiedzi.

### **Ankiety dla uczniów**

O wypełnienie ankiety poproszono 36 uczniów. Zostało wypełnionych 30 ankiet co stanowi 83,3% grupy wyznaczonej do badania.

### **Analiza szczegółowa wyników ankiety dla dzieci sześciolatków przedstawia się następująco:**

Zostało wypełnionych 30 ankiet z czego 8 stanowiły ankiety wypełnione przez uczniów sześciolatków co stanowi 26,7% przebadanych dzieci. W wypełnionych ankietach znalazły się następujące odpowiedzi:

#### **1.Czym jest dla Ciebie świetlica?**

Miejscem zabaw	7 uczniów	co stanowi	87,5%
Miejscem odrabiania lekcji	2 uczniów	co stanowi	25%
Miejscem wypoczynku	4 uczniów	co stanowi	50%

#### **2.Co najbardziej lubisz robić podczas zajęć świetlicowych?**

Bawić się zabawkami	2 uczniów	25%
Grać w gry planszowe	1 uczeń	12,5%
Wykonywać prace plastyczne	3 uczniów	37,5%
Śpiewać i tańczyć	4 uczniów	50%
Odrabiać prace domowe	2 uczniów	25%
Oglądać filmy	4 uczniów	50%
Spotykać się z kolegami	3 uczniów	37,5%
Grać w komputerowe gry edukacyjne	1 uczeń	12,5%
Słuchać bajek i opowiadań	2 uczniów	25%
Bawić się na świeżym powietrzu	5 uczniów	62,5%

3. Czy możesz decydować o tym, czym chciałbyś się zajmować na świetlicy?

Zawsze	2 uczniów	Co stanowi	25%
Czasami	6 uczniów	Co stanowi	75%
Nigdy	-----	-----	-----

4. Czego jest za mało na świetlicy?

Komputerów i programów edukacyjnych	5 uczniów	Co stanowi	62,5%
Gier planszowych i puzzli	5 uczniów	Co stanowi	62,5%
Książek	1 uczeń	Co stanowi	12,5%
Zabawek	1 uczeń	Co stanowi	12,5%
Materiałów plastycznych	2 uczniów	Co stanowi	25%
Płyt z muzyką i filmami	3 uczniów	Co stanowi	37,5%
Przyborów sportowych	2 uczniów	Co stanowi	25%

5. Czy możesz liczyć na pomoc wychowawców przy odrabianiu lekcji?

Zawsze	3 uczniów	Co stanowi	37,5%
Czasami	4 uczniów	Co stanowi	50%
Nigdy	1 uczeń	Co stanowi	12,5%

6. Czy czujesz się bezpiecznie w świetlicy?

Zawsze	4 uczniów	Co stanowi	50%
Czasami	4 uczniów	Co stanowi	50%
Nigdy	-----	-----	-----

**Analiza szczegółowa wyników ankiety dla dzieci siedmioletnich przedstawia się następująco:**

Zostało wypełnionych 30 ankiet z czego 22 stanowiły ankiety wypełnione przez uczniów siedmioletnich co stanowi 73,3% przebadanych dzieci. W wypełnionych ankietach znalazły się następujące odpowiedzi:

1. Czym jest dla Ciebie świetlica?

Miejscem zabaw	14 uczniów	co stanowi	63,7%
Miejscem odrabiania lekcji	8 uczniów	co stanowi	36,4%
Miejscem wypoczynku	8 uczniów	co stanowi	36,4%

2.Co najbardziej lubisz robić podczas zajęć świetlicowych?

Bawić się zabawkami	6 uczniów	27,2%
Grać w gry planszowe	3 uczniów	13,6%
Wykonywać prace plastyczne	6 uczniów	27,2%
Śpiewać i tańczyć	2 uczniów	9,1%
Odrabiać prace domowe	5 uczniów	22,7%
Oglądać filmy	8 uczniów	36,4%
Spotykać się z kolegami	12 uczniów	54,4%
Grać w komputerowe gry edukacyjne	4 uczniów	18,2%
Słuchać bajek i opowiadań	3 uczniów	13,6%
Bawić się na świeżym powietrzu	14 uczniów	63,7%

3.Czy możesz decydować o tym, czym chciałbyś się zajmować na świetlicy?

Zawsze	5 uczniów	Co stanowi	22,7%
Czasami	13 uczniów	Co stanowi	59,1%
Nigdy	4 uczniów	Co stanowi	18,2%

4.Czego jest za mało na świetlicy?

Komputerów i programów edukacyjnych	10 uczniów	Co stanowi	45,4%
Gier planszowych i puzzli	9 uczniów	Co stanowi	40,8%
Książek	3 uczniów	Co stanowi	13,6%
Zabawek	3 uczniów	Co stanowi	13,6%
Materiałów plastycznych	4 uczniów	Co stanowi	18,2%
Płyt z muzyką i filmami	2 uczniów	Co stanowi	9,1%
Przyborów sportowych	13 uczniów	Co stanowi	59,1%

5.Czy możesz liczyć na pomoc wychowawców przy odrabianiu lekcji?

Zawsze	10 uczniów	Co stanowi	45,6%
Czasami	12 uczniów	Co stanowi	54,4%
Nigdy	----- -	----- --	----- -

6.Czy czujesz się bezpiecznie w świetlicy?

Zawsze	17 uczniów	Co stanowi	79,3%
Czasami	5 uczniów	Co stanowi	22,7%



Nigdy	-----	-----	-----
-------	-------	-------	-------

## Kwestionariusz analizy dokumentów

Cel badania	Osoby Odpowiedzialne	Rodzaj dokumentów	Liczba dokumentów	Potrzebne dane i informacje	Uzyskane dane i informacje
<p>Trafność podejmowanych działań mających na celu wspieranie przez pracę świetlicy procesu wychowawczego, opiekuńczego i dydaktycznego</p>	<p>A. Matras D.Łysiak</p>	<p>Dziennik świetlicy</p>	<p>4</p>	<p>Jak zmienia się zainteresowanie uczniów zajęciami na świetlicy?</p>	<p>Liczba zgłoszonych w miesiącu wrześniu wyniosła 181 uczniów. Z klas I – 79, z klas II- 36, z klas III – 66. Zajęcia na świetlicy prowadzi czterech nauczycieli w tym dwóch w niepełnym wymiarze czasu pracy. Po uwzględnieniu różnej pory przebywania dzieci na świetlicy okazało się, że średnia liczba dzieci przebywających na świetlicy pod opieką nauczyciela wyniosła 23 uczniów. Podczas porównania dni w miesiącu wrześniu i kwietniu okazało się, że liczba dzieci korzystających ze świetlicy zmalała. Jest to tendencja zauważalna i związana z usamodzielnianiem się uczniów klas III. Jeśli chodzi o czas przebywania dzieci na świetlicy to jest to najczęściej pora po zakończeniu zajęć lekcyjnych. W związku z tym najwięcej dzieci przebywa na świetlicy szkolnej w godzinach 11.30 – 15.00.</p>

<p>Trafność podejmowanych działań mających na celu wspieranie przez pracę świetlicy procesu wychowawczego, opiekuńczego i dydaktycznego</p>	<p>A. Matras D. Łysiak</p>	<p>Dziennik świetlicy</p>	<p>4</p>	<p>W jaki sposób zajęcia świetlicowe wpływają na intensywność odpoczynku po zajęciach szkolnych? Czy zajęcia prowadzone w świetlicy są zróżnicowane?</p>	<p>Zgodnie z ramowym planem dnia w godzinach popołudniowych organizowane są zajęcia plastyczne, muzyczne, recytatorskie, komputerowe, ruchowe oraz pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Plan pracy Świetlicy Szkolnej uwzględnia następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świetlicowy Mistrz ruchu drogowego</li> <li>• Świetlicowy Mistrz flory i fauny</li> <li>• Wykorzystywanie podczas zajęć świetlicowych materiałów naturalnych</li> <li>• Wspieranie akcji na rzecz schronisk i zwierząt</li> <li>• Cykl zajęć plastycznych</li> <li>• Zajęcia umuzykalniające z elementami tańca</li> <li>• Świetlicowy Mistrz zadań matematycznych</li> <li>• Świetlicowy znawca bajek</li> <li>• Zajęcia ruchowe w świetlicy, na sali gimnastycznej, boisku szkolnym i placu zabaw – propagowanie czynnego wypoczynku</li> <li>• Świetlicowy Mistrz olimpijski</li> <li>• Wpajanie nawyków racjonalnego odżywiania</li> <li>• Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny</li> <li>• Kształtowanie kultury zachowania i zdrowej rywalizacji</li> <li>• Wspólne zainteresowania – współpraca z rówieśnikami</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole</li> <li>• Rola matki i ojca w rodzinie, miejsce dziecka w rodzinie</li> <li>• Nauka rozpoznawania i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Przybliżenie historii symboli narodowych</li> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>• Uważliwanie na problemy osób niepełnosprawnych</li> <li>• Udział w konkursach i uroczystościach</li> </ul>
---	----------------------------	---------------------------	----------	--	---

<p>Trafność podejmowanych działań mających na celu wspieranie procesu adaptacyjnego dziecka sześciolatniego</p>	<p>A. Matras D. Łysiak</p>	<p>Dziennik świetlicy</p>	<p>4</p>	<p>Które działania w pracy świetlicy wspierają proces adaptacyjny dziecka sześciolatniego w szkole?</p>	<p>Plan pracy Świetlicy Szkolnej uwzględnia następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizację grupy świetlicowej – podział na grupy</li> <li>• Gry i zabawy integracyjne służące poznaniu nowych wychowanków oraz ułatwienie ich funkcjonowania w grupie świetlicowej</li> <li>• Tworzenie z wychowankami regulaminu w tym zasad przyznawania nagród i kar</li> <li>• Rozmowy na temat poszanowania sprzętu świetlicowego, zabawek i gier</li> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu niwelowanie braków, deficytów oraz pojawiających się trudności szkolnych lub osobistych</li> <li>• Nawiązanie współpracy z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami klas</li> <li>• Kształtowanie umiejętności stosowania podstawowych zasad savoir – vivre w codziennych kontaktach interpersonalnych</li> <li>• Wdrażanie wychowanków do współpracy w grupie</li> </ul>
<p>Wpływ wyposażenia świetlicy szkolnej na realizację programów wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego</p>	<p>Księżowa A. Pawlonka</p>	<p>Dokumentacja księgowości</p>		<p>Jakie elementy wyposażenia świetlicy mają wpływ na realizację procesów wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych</p>	<p>Ostatnie duże zakupy wyposażenia na świetlicę odbyły się w roku 2008. Następnie każdego roku na wyposażenie świetlicy były przeznaczane pieniądze pokrywające zapotrzebowanie na papier xero, klej, kilka gier stolikowych. Wszystkie środki jakie można było przeznaczyć na ten cel były wykorzystywane na najpilniejsze potrzeby.</p>

## Wnioski – rekomendacje:

- 45% rodziców biorących udział w ankiecie widzi potrzebę uzupełnienia wyposażenia świetlicy. Należałoby zatem w miarę możliwości finansowych wyposażyć świetlicę w nowy sprzęt sportowy, nowe gry, płyty CD i DVD oraz przybory plastyczne.
- Uczniowie sześć- i siedmioletni zgodnie zaznaczają, że świetlica jest dla nich miejscem zabaw. Większość z nich zaznaczyło, że lubi bawić się na świeżym powietrzu, dlatego też należy kontynuować wyjścia na szkolny plac zabaw oraz boisko, jednak nowe sprzęty sportowe pozwoliłyby urozmaicić te zabawy.
- Dużo dzieci zaznaczyło także, że lubi wykonywać prace plastyczne. W celu rozbudzania uzdolnień i zainteresowań uczniów należy kontynuować zajęcia plastyczne, które przy użyciu nowych materiałów plastycznych jeszcze bardziej spełniłyby oczekiwania uczniów i rodziców. W związku z tym należy konsekwentnie wymagać od wychowanków teczkę świetlicową wyposażoną w przybory i materiały plastyczne.
- Organizację zajęć na świetlicy usprawniły by też nowe regały na tornistry, których jest za mało przez co dzieci nie zawsze są w stanie zachować porządek.
- W odniesieniu do funkcji opiekuńczo-wychowawczej, którą powinna wypełniać świetlica, najczęściej wymienianymi odpowiedziami rodziców były: przede wszystkim zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa, a następnie rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań dzieci.
- Analizując wypowiedzi dzieci odnośnie poczucia ich bezpieczeństwa w świetlicy okazuje się, że tylko 50% uczniów sześciolatków i 23% siedmioletnich czuje się czasami bezpiecznie w świetlicy. Przy czym nie było ani jednej osoby, która zaznaczyłaby, że nie czuje się tam bezpiecznie. Należałoby jednak zwiększyć poczucie bezpieczeństwa sześciolatków poprzez:
  - częstsze organizowanie pogadarek na temat przestrzegania regulaminu świetlicy oraz ogólnych zasad bezpieczeństwa
  - częstsze organizowanie spotkań z psychologiem/pedagogiem
  - częstsze organizowanie zajęć w mniejszych grupach, w których dzieci sześciolatków mogłyby czuć się bezpiecznie i komfortowo
  - kontynuowanie wsparcia podczas spożywania obiadów w stołówce
  - częstsze wychodzenie z pomocą podczas odrabiania lekcji
- Dzieci sześć- i siedmioletnie zapytane o to, czy mogą liczyć na pomoc wychowawców przy odrabianiu lekcji, odpowiedziały w 50%, że czasami. Wynika to prawdopodobnie z postawy uczniów, którzy po skończonych lekcjach udają się do świetlicy, gdzie, jak wynika z ankiety, zależy im przede wszystkim na zabawie. Należałoby zatem zachęcać bardziej uczniów do wspólnego odrabiania lekcji w osobnej sali, gdzie jest cisza i spokój, gdzie mogą zawsze liczyć na pomoc wychowawców. Z całą pewnością powinna być to sala znajdująca się w bliskim sąsiedztwie świetlicy.
- Najwięcej dzieci przebywa w świetlicy w godzinach 11.30.-15.00.

W związku z bardzo dużą ilością dzieci, które po ukończeniu lekcji o 11.30. udają się do świetlicy, należałoby zwiększyć liczbę wychowawców do dwóch od godziny 11.30. Dla bezpieczeństwa dzieci istnieje potrzeba, żeby w trakcie przerwy obiadowej dwóch wychowawców pozostawało w świetlicy, ponieważ w tym czasie wzrasta liczba dzieci, które wracają po skończonych lekcjach oraz z obiadu.

- Należy również podczas planowania zajęć dodatkowych dla dzieci( przez nauczycieli klas I-III), w miarę możliwości uwzględnić godziny, w których najwięcej dzieci przebywa na świetlicy.

#### Załączniki:

- Plan pracy zespołu ewaluacyjnego (nr 1)
- Arkusze ankiet dla rodziców i uczniów ( nr 2 i 3)

#### Skład grupy roboczej:

- Dorota Łysiak
- Alina Matras
- Monika Mocarska
- Jolanta Zgodzińska